

УВОДНИК



Маја Радоман Цветићанин, проф. српског језика
ОШ „Десанка Максимовић“ Катун;
Техничка школа „Прота Стеван Димитријевић“;
и-мејл: majaradoman.cvet@gmail.com

Седми број *Школског библиотекара*, часописа Друштва школских библиотекара Србије, најавили смо са жељом да се окупимо око теме *Школска библиотека у средишту маче ума*, којом је Међународно удружење школских библиотека (IASL - International Association of School Librarianship), а по угледу на колеге и наше Друштво, обележило октобар, месец школских библиотекара. Чекали смо радове и размишљали да ли се уклапамо у свет светских школских библиотека. У међувремену, присуствовали смо различитим научним скуповима, а и сами организовали трибине и семинаре, састанке, пројекте и друге активности. Некако истовремено са закључивањем броја дошли смо до истих закључака.

У доба када се брзо живи, попут овог нашег, мало је времена за мир, посвећеност себи, књизи и заједнички креираном имагинарно-стварном свету писца и читаоца. За савремене младе генерације читање књижевних дела је често губљење времена. Зато се оно избегава што краћим и једноставнијим сурогатима – читањем туђих бележака или гледањем филмова који су, ипак, туђи доживљај дела. У мору информација којима смо свакодневно изложени потребно је направити приоритете и препознати важне и релевантне чињенице. Често нам се деси да, трагајући за једном информацијом, дођемо до мноштва података у којима се често изгубимо, а заборавимо због чега смо кренули у потрагу. Деци је још теже.

Деца данас све мање читају, а оспособљена су малобројним и сиромашним вештинама за препознавање важних чињеница у изобиљу информација којима смо сви

запљуснути. Деца имају све мање знања о томе како да уче, шта су кључне речи, зашто је битно читање и прављење сажетака... Јесу ли мапе ума једно од решења овог проблема? Како се школски библиотекар може суочити са овим проблемима? Где је место школског библиотекара у мозаику савремених тенденција у образовању? Може ли или како ће школска библиотека постати средиште мапе школског живота?

У новом броју *Школског библиотекара* можда ћете пронаћи неке одговоре на постављена питања. Можда и нећете. Можда ћете добити нове идеје. Можда, опет, нећете. Можда ће многи рећи да часопис струковног удружења мора да садржи „стручније“ прилоге од ових који су пред вама, јер велики број текстова који се груписао око теме броја јесу прикази активности школских библиотекара, примери праксе, свакодневно суочавање са проблемима струке. Које год мишљење да овај број изнедри из вас, једна спознаја до које ћете доћи сасвим је извесна – школски библиотекари се својски труде да читање победи нечитање!

Уредник *Школског библиотекара*,
Маја Радоман Цветићанин